

Aude Sellier

Fiche d'exploitation d'une image authentique

Niveau : fin A2

Supports :

- Photos de Peter Menzel « Ce que le monde mange ». Chaque photo représente une famille d'une nationalité donnée posant avec une semaine de nourriture.
- Image publicitaire « les fruits et légumes moches ».

Objectifs :

- communicatifs : argumenter, donner son avis et le justifier, faire des hypothèses
- linguistiques : les partitifs, le comparatif, le superlatif. Lexique : la nourriture, l'écologie.
- culturels / interculturels : les habitudes alimentaires, la tendance écologique et les mesures prises

Compétences visées : expression orale, expression écrite, compréhension orale

Durée : 4 heures (idéalement en 2 séances)

Contexte : cours en immersion en France, public multiculturel et multilingue

Les photos exploitées (photos de Peter Menzel) et les activités autour de ces photos rentrent dans le cadre d'une unité didactique dont le thème serait l'écologie et la nourriture (le bio, le végétarisme, le gaspillage alimentaire, le recyclage des déchets, les mesures prises à ce sujet en France, en Europe, et dans les pays d'origine des apprenants).

Les phases d'introduction au thème et les phases de découverte et de fixation du comparatif auront été faites précédemment à l'aide d'un article ou d'un reportage sur l'initiative « les fruits et légumes moches » des magasins Intermarché, accompagné de l'image suivante, dont nous nous resserviront pour la tâche finale. Les slogans (ex : c'est comme une belle mais moins chère) sont cachés.

LES FRUITS ET LEGUMES MOCHES

SONT AUSSI BONS QU'ILS SONT MOCHES.

Avec les fruits et légumes moches, Intermarché lutte contre le gaspillage alimentaire.



les fruits&légumes
MÔCHES
Intermarché

L'AUBERGINE MOCHE

A CE PRIX LA ELLE POURRAIT ETRE ENCORE PLUS MOCHE.

Avec les fruits et légumes moches, Intermarché lutte contre le gaspillage alimentaire.



les fruits&légumes
MÔCHES
Intermarché

LA POMME MOCHE

C'EST COMME UNE BELLE MAIS MOINS CHER.

Avec les fruits et légumes moches, Intermarché lutte contre le gaspillage alimentaire.



les fruits&légumes
MÔCHES
Intermarché

LE CITRON MOCHE

AVANT D'ETRE UN CITRON MOCHE C'EST AVANT TOUT UN CITRON.

Avec les fruits et légumes moches, Intermarché lutte contre le gaspillage alimentaire.



les fruits&légumes
MÔCHES
Intermarché

L'ORANGE MOCHE

CA FAIT DU TRÈS BEAU JUS.

Avec les fruits et légumes moches, Intermarché lutte contre le gaspillage alimentaire.



les fruits&légumes
MÔCHES
Intermarché

LA POMME DE TERRE MOCHE

ÉLUE MISS PUREE 2013.

Avec les fruits et légumes moches, Intermarché lutte contre le gaspillage alimentaire.



les fruits&légumes
MÔCHES
Intermarché

Les phases qui nous intéressent ici sont les phases de réinvestissement du comparatif ainsi que les phases d'introduction et de fixation du superlatif (à partir du point 4), durant lesquelles nous exploiterons les photos de Peter Menzel « Ce que mange le monde », à commencer par celle d'une famille française posant devant une semaine de nourriture :



OBJECTIFS

Les photos sont introduites en phase de réinvestissement afin de :

- avoir une discussion interculturelle sur les habitudes alimentaires et écologiques des différents pays
- pratiquer le comparatif et le superlatif

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

1)

Introduction de l'image de la famille française, sans titre ni aucune autre indication.

De quel type de document s'agit-il ? Est-ce que c'est un dessin, une peinture, ... ?

→ C'est une photo(graphie).

Décrire l'image : Qu'est-ce que vous voyez sur cette photo ?

→ Il y a une famille de quatre personnes, la mère, le père, deux adolescentes et un chat gris. Ils sont dans leur salon, à côté de la table. Sur la table, il y a beaucoup de nourriture : des

fruits, des légumes, de l'eau,...

Décrire les personnes : Comment les personnes sont-elles habillées ?

Faire des hypothèses : D'après vous, de quelle nationalité est cette famille ? Où vit cette famille ? D'après vous, en combien de temps la nourriture sera mangée ? Combien ça a coûté ?

Justifier les réponses. Pourquoi pensez-vous que c'est une famille française ?

Y a-t-il quelque chose qui vous choque/surprend ? Est-ce différent dans votre pays ?

Objectifs : révision des articles, en particulier des partitifs, des quantifieurs (beaucoup de, peu de,...), et des prépositions de localisation. Donner son avis, le justifier, faire des hypothèses.

2)

Introduire une deuxième photo, toujours sans titre ni aucune autre indication.



Même démarche. Puis :

Quelles différences remarquez-vous ? (nourriture, personnes, emballage)

Objectif : utiliser le comparatif

3)

Faire piocher 2 photos par groupe (de 3 apprenants). Cette fois-ci, les nationalités sont indiquées. (voir autres photos sur le site <http://positivr.fr/peter-menzel-nourriture-pour-une-semaine-familles-monde/>)

Travail en groupe : comparer les 2 photos piochées, tant au niveau des personnes, de la nourriture, que de ce qui a trait à l'écologie (par exemple la consommation de viande, les emballages) (thème introduit lors de la séance précédente). Chaque groupe présente son travail à la classe.

Ex : La famille indienne mange beaucoup plus de légumes que la famille canadienne. La famille canadienne utilise beaucoup plus d'emballages en plastique que la famille indienne.

À la fin des présentations, la classe aura ainsi vu beaucoup de familles différentes et beaucoup d'habitudes alimentaires et écologiques différentes.

Objectif : utiliser le comparatif et avoir un aperçu des différentes habitudes alimentaires et écologiques

Si des apprenants viennent des pays représentés sur les photos, ils peuvent nous livrer leur commentaires (ex : sont-ils d'accord avec cette représentation ?)

4) Introduction au superlatif (phase de découverte)

Après toutes les présentations, introduire le superlatif en posant des questions (les photos sont projetées) :

Ex : Quelle famille mange le plus de viande ? Quelle famille consomme le moins d'emballage en plastique ? Quelle famille est la plus/moins respectueuse de l'environnement ? Laquelle est la plus nombreuse des 20 familles ?

Écrire mes questions au tableau, et s'ils ne comprennent pas le sens des questions, donner une première réponse.

Ex : C'est la famille mexicaine qui consomme le plus de soda / La famille mexicaine consomme le plus de soda.

Ainsi, avec les images, ils induiront que cette structure exprime le superlatif et ils induiront la structure correcte, selon les différents cas de figure couverts (nom, adjectif, verbe).

Explication de la règle.

5)

Une fois que la structure et le sens sont compris, transformer cette activité en jeu.

Faire plusieurs équipes et continuer à poser le même genre de question. Ils doivent trouver le ou les pays correspondant. Pour gagner 1 point, il faut trouver un pays qui en effet répond correctement à la question (plusieurs possibilités). Pour en gagner 3, il faut faire une phrase

correcte (à l'écrit si trop difficile à l'oral pour le moment) du type : C'est la famille mexicaine qui consomme le plus de soda / La famille mexicaine consomme le plus de soda.

Objectif : fixation superlatif

6)

Fournir les légendes des photos où est indiqué le prix pour la quantité de nourriture présente, ainsi que quelques caractéristiques de la photo (voir site <http://positiv.fr/peter-menzel-nourriture-pour-une-semaine-familles-monde/>)

Essayer d'associer les légendes et les photos, en justifiant sa réponse, en discutant entre eux, en argumentant.

Par exemple :

- Je pense que la famille indienne a payé 34 euros ou 67 euros pour une semaine de nourriture.
- C'est tout ? Mais ils ont beaucoup de nourriture.
- Oui mais en Inde la vie est moins chère qu'ici.

Objectifs : justifier son avis, argumenter, utiliser le comparatif.

7)

Une fois que les photos sont associées aux prix, exercice de compréhension orale :

Les apprenants écoutent des enregistrements tels que :

« Nous sommes une famille de 4. Nous dépensons entre 300 et 400 euros par semaine pour la nourriture. Nous sommes les plus gros consommateurs de bière au monde. Alors nous consommons beaucoup de verre, mais nous le recyclons soigneusement. Nous mangeons également beaucoup de charcuterie et de fromage ».

Les apprenants doivent deviner de quel pays il s'agit (ici, l'Allemagne).

Objectif : fixation superlatif

8) Tâche finale

Retour sur l'image des « fruits et légumes moches » qui accompagnait le texte ou le reportage d'introduction au thème de l'unité.

Tâche : Mener notre propre campagne contre le gaspillage alimentaire, en écrivant des slogans ou un court texte qui accompagneront soit une image d'un fruit ou légume moche, soit une des photos de Peter Menzel.

Exemples :

Pour l'image du fruit ou légume moche :

- Les fruits et légumes moches sont aussi bons qu'ils sont moches
- L'aubergine moche : À ce prix-là elle pourrait être encore plus moche
- La pomme moche : C'est comme la belle mais moins cher
- Autre exemple : J'ai peut-être moins de charme, mais j'ai plus de goût.

Pour les photos de Peter Menzel :



En Allemagne, plus d'un quart des aliments sont jetés.



Au Tchad, le moindre aliment est consommé.

9)

Expression écrite à faire à la maison : Parler des habitudes alimentaires et écologiques de son pays, en les comparant avec celles de la famille photographiée de son choix.

Objectifs : réinvestir à l'écrit le comparatif et le superlatif

(Après correction de ce travail, celui-ci pourra donner lieu à un exposé devant la classe, où chacun sera amené à parler de son pays).

