

SEQUENCE PEDAGOGIQUE DE FRANCAIS LANGUE ETRANGERE AUTOUR D'UN EXTRAIT DE LA BANDE DESSINNEE "Le chat, acte XVI" (p.30)

Niveau: A1 vers A2

Profil : Cours du soir, à raison de 2h par semaine, pour étudiants Erasmus de nationalités différentes. Groupe de 15 élèves.

Pré-requis : Avoir le niveau A1 bien acquis, maîtriser le présent de l'indicatif et savoir se présenter.

Support : Les documents en annexe / la vidéo sur les habitudes alimentaires (<https://www.youtube.com/watch?v=PCc0fsRHRjA>)

Objectifs:

- **Objectif communicatif :** Parler de ses habitudes alimentaires / Donner un conseil
- **Objectif socio-linguistique :** L'impératif / le lexique de l'alimentation
- **Objectif socio-culturel :** Les habitudes alimentaires des français / La BD "Le chat" et son auteur Philippe GELUCK.

Tâche finale : Créer une affiche présentant des conseils sur les bonnes habitudes alimentaires à suivre.

Compétences visées: P.O/P.E/C.O/C.E

Durée : 4 heures

Matériel : Ordinateur/vidéoprojecteur/salle informatique

Séance 1 (détaillée) (1 heure)

[C.E /P.O]

Projection au tableau de l'extrait de la bande dessinée (*cf.doc1*). Le professeur demande à deux élèves volontaires de lire à haute voix le document (un élève pour la souris et un second pour le chat). Une fois la lecture faite, le professeur demande à l'ensemble de la classe de décrire le document et d'expliquer l'histoire racontée. Chaque réponse sera notée au tableau (vocabulaire, expressions, verbes, etc...). Une fois la mise en commun réalisée, le professeur pourra (si besoin) compléter afin de créer une cohésion dans la classe pour que tout le monde comprenne le sens de l'histoire. Le professeur pourra également en profiter pour présenter de manière brève et simple la bande dessinée et son auteur.

Le professeur se centre sur les aliments présentés dans l'extrait de la BD et demande aux élèves s'ils connaissent d'autres noms d'aliments. Il note alors au tableau les réponses, puis distribue à la classe une fiche de vocabulaire

(cf.doc.2) que doivent compléter, par groupe de 2 ou de 3, les élèves, en s'aidant de leurs connaissances et réponses notées au tableau précédemment. Au bout de 10 minutes, mise en commun et correction à l'oral.

Enfin, le professeur termine la séance par un exercice de "jeux de rôle" et demande aux élèves de se mettre par binôme et d'inventer, en reprenant les structures de phrases (pour les plus débutants)/ en modifiant les structures de phrases (pour les plus aventureux) du dialogue initial de la BD en expliquant ce qu'ils aiment ou n'aiment pas, tout en respectant la tonalité des phrases !

Séance 2 (1 heure)

[C.O /P.O]

Faire un récapitulatif de la séance précédente puis lancement de l'activité lexicale autour de la vidéo "*Les habitudes alimentaires des français*". La vidéo étant un peu compliquée pour ce niveau, la première écoute se fera avec image afin d'aider à la compréhension puis à la deuxième, le professeur distribue le support écrit où les élèves devront répondre à une série de questions suivant une progression (questions fermées à questions ouvertes). La troisième écoute servira à expliquer le sens des phrases et tous les implicites. Ce travail permettra un enrichissement lexical et une révision des nombres tout en travaillant la compétence orale.

Enfin, à l'oral, le professeur demandera aux élèves de parler de ses habitudes alimentaires et celles de son pays natal (ex: "*Je suis allemande et les allemands aiment manger.....*"). Le nouveau vocabulaire apporté sera noté au tableau par le professeur.

Séance 3 (1 heure)

[C.E]

Distribution de l'affiche sur les bonnes habitudes alimentaires conseillées(cf doc.3). Lecture collective du texte et explication du vocabulaire difficile ("boisson de choix"/ "protéinés" / "en abondance"/...). Le professeur demande ensuite aux élèves d'examiner le verbe qui est au début de chaque phrase : Que remarquent-ils? L'ont-ils déjà rencontrés? Une fois les réponses à l'oral, et si la remarque n'a pas été faite par un élève, le professeur met en lien ce document et l'extrait de la BD et demande aux apprenants de se mettre en groupe, et de trouver grâce au contexte, la formation du temps et ses différentes valeurs . (Ex:*Le document 1 relève de l'ordre alors que le document 3 relève du conseil*). A partir de la mise en commun, le professeur et les élèves construisent ensemble la leçon sur l'impératif, au tableau. En fin de séance, le professeur demande aux apprenants de créer pour la prochaine séance une phrase avec un impératif.

Séance 4 (1 heure)

Après avoir réalisé un "Quoi de neuf?" afin d'aider les apprenants à libérer la parole, le professeur entamera la correction du devoir demandé la séance précédente, puis il proposera un travail plus approfondi sur l'emploi de l'impératif à l'aide d'exercices structuraux et activités grammaticales.

Pour cette dernière séance, chaque apprenant devra créer une affiche (comme celle du document 3) présentant 4 conseils à suivre pour suivre de bonnes habitudes alimentaires, tout en y insérant une illustration. Pour se faire, le professeur aura au préalable réservé une salle informatique. Dans un premier temps, les élèves notent sur une feuille les conseils inventés et une fois la correction faite par l'enseignant, ils réalisent leur affiche sur ordinateur. Une fois le travail réalisé, les apprenants peuvent partager sur le blog de la classe ou sur la plateforme internet, leur travail.

ANNEXES

Document 1



Document 2

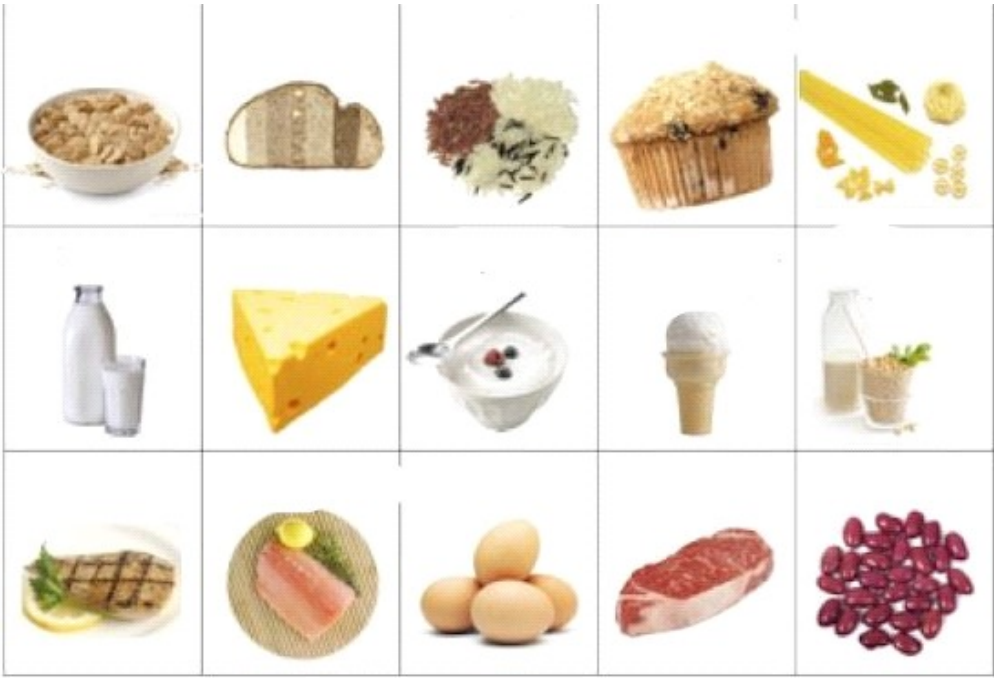
(exercices)

Les fruits




















Les légumes





(correction)

Les fruits				
 un ananas	 une banane	 des bleuets	 une cerise	 un citron
 une fraise	 une framboise	 un kiwi	 un melon d'eau	 une orange
 un pamplemousse	 une pêche	 une poire	 une pomme	 des raisins
Les légumes				
 une betterave	 un brocoli	 une carotte	 un champignon	 un chou
 un chou-fleur	 un concombre	 des épinards	 une laitue	 du maïs
 un oignon	 une patate	 un poivron	 un radis	 une tomate

<p>des la céréales</p> 	<p>du pain</p> 	<p>du riz</p> 	<p>un petit pain</p> 	<p>des nouilles</p> 
<p>du lait</p> 	<p>du fromage</p> 	<p>du yaourt</p> 	<p>de la crème- glacée</p> 	<p>du lait de soja</p> 
<p>du poulet</p> 	<p>du poisson</p> 	<p>des oeufs</p> 	<p>du boeuf</p> 	<p>des fèves</p> 

**Guide
alimentaire
canadien**

Bien manger. Bien vivre.

Savourez une variété d'aliments sains tous les jours

Mangez des légumes et des fruits en abondance

Consommez des aliments protéinés

Faites de l'eau votre boisson de choix



Choisissez des aliments à grains entiers

© Sa Majesté la Reine du chef du Canada, représentée par le ministre de la Santé, 2019
Imprimé - Cat. : H194-2/07-2019F - ISBN : 978-0-695-26700-7 PDF - Cat. : H194-2/07-1-2019F - PDF - ISBN : 978-0-695-26700-4 - Prix : 18,00 \$

Découvrez votre guide alimentaire au
Canada.ca/GuideAlimentaire